**Презентация Образовательной программы дошкольного образования МДОУ №14 «Малышок» для родителей**

**Структура Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ №14 разработана рабочей группой ДОУ для детей от 2 месяцев до 7 лет и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Её содержание   обеспечивает  развитие   личности, мотивации  и  способностей  детей  в  различных  видах     деятельности и охватывает следующие направления  развития  и  образования  детей  (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и  части,   формируемой участниками   образовательных   отношений (педагогами и родителями (законными представителями).

Обязательная часть Программы разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20 мая 2015 года) и составляет 80% общего объёма Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса МДОУ №14, разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта, строится на основе парциальных программ дошкольного образования и составляет 20% общего объема Программы.

В ***младшей*** группе часть программы, формируемая участниками образовательного процесса строится на основе парциальной программы Р.Г. Казаковой «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники» и составляет ***20% общего объема Программы***.

В ***средней группе*** строится на основе парциальной программы Р.Г. Казаковой «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники» и составляет ***10% общего объема Программы***; а так же на основе парциальных программ Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» и Кондрыкинской Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», и так же составляет ***10% общего объема Программы;***

В ***старшей и подготовительной группах*** строится на основе парциальной программы Р.Г. Казаковой «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники» и составляет ***10% общего объема Программы***; а так же на основе парциальных программ Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» и Кондрыкинской Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», и так же составляет ***10% общего объема Программы;***

во ***2 группе раннего возраста*** - 100% приходится на объем обязательной части

***Формируемая часть Программы во всех дошкольных возрастных группах реализуется 1 день в неделю.***

**Парциальная программа Р.Г. Казаковой** «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники» является технологией способов создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует цвет, линия, сюжет. Она эффективно содействует духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве. Строится на авторской концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей. Имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей с трёх до шести лет.

**Парциальные программы Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е**. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» и Кондрыкинской Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» предполагают осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания и навыки по изучаемым темам. Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми посредством постоянного общения взрослого с ребёнком, в результате которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине.

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, были учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и  педагогов.

**Условия реализации Программы**

В Программе описаны  условия её  реализации, обеспечивающие     полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного,   речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, описаны особенности развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические,  кадровые, материально-технические условия реализации программы дошкольного образования.

Программа соответствует***психолого-педагогическим условиям:***

* уважения к человеческому достоинству детей,
* использования в  образовательной  деятельности  форм  и   методов работы  с  детьми,  соответствующих  их  возрастным  и     индивидуальным особенностям,
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
* поддержка инициативы и самостоятельности детей,
* защита детей от всех форм физического и психического насилия,
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их  здоровья,  вовлечение  семей    непосредственно в образовательную деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. № 2.

***Развивающая   предметно-пространственная  среда***:

* обеспечивает реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных,  климатических  условий и возрастных особенностей детей,
* развивающая  предметно-пространственная  среда  содержательно-насыщенная,    трансформируемая,        полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

***Кадровый состав*** (руководящий, педагогический, административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный):

* соответствует действующим квалификационным характеристикам,
* педагогические  работники,  реализующие  Программу, обладают основными  компетенциями,  необходимыми  для  обеспечения развития детей.

***Материально-технические  условия***:

* оборудование, оснащение (предметы), оснащенность  помещений, учебно-методический комплект отвечают требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к  материально-техническому  обеспечению   Программы.

***Финансовые   условия***   реализации     Основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают :

* возможность  выполнения  требований    ФГОС ДО, как в обязательной части  Программы,  так и  в  части, формируемой участниками образовательного процесса,
* норматив финансового обеспечения, определяемый органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с ФГОС ДО, достаточный   и необходимый для осуществления Организацией образовательной деятельности в соответствии с Программой.

**Результаты освоения Программы:**

Требования  ФГОС ДО к  результатам   освоения     Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования:

* целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
* целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы   целевые ориентиры  предполагают  формирование  у  детей  дошкольного     возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения  ими   дошкольного образования.

В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

При реализации Программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. **Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей

Освоение Программы  не  сопровождается  проведением  промежуточных    аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

**Работа с  родителями**

В Программе подчеркнуто,  что  одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ с семьёй.

Одним из принципов построения Программы является личностно-развивающий и гуманистический характер   взаимодействия взрослых (родителей (законных  представителей),  педагогических  и   иных работников Организации) и детей.

В Программе выделены приоритетные задачи:

* информировать   родителей   (законных        представителей) и общественность относительно целей  дошкольного  образования,  общих   для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также  о  Программе,   и не только семье, но    и   всем заинтересованным лицам, вовлечённым в  образовательную  деятельность;
* обеспечить открытость дошкольного образования;
* создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их  здоровья;
* обеспечить вовлечение  семей    непосредственно в образовательную деятельность, в  том   числе   посредством     создания образовательных  проектов  совместно  с  семьёй  на  основе     выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями  (законными  представителями)   детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**На основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020** «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Образовательную программу включена Рабочая программа воспитания, которая является структурной компонентой Образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 14. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 № 2/21.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» *(п.2. ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)*

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ № 14 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада:

* Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МДОУ № 14 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МДОУ № 14 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на

основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов МДОУ № 14;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: центр развития творчества детей и юношества, музей, библиотека, спортивная школа и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МДОУ № 14.

От педагогов МДОУ № 14, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

- знание особенностей психологического развития ребенка в

условиях всеобщей цифровизации;

- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МДОУ № 14.