**Презентация Образовательной программы дошкольного образования МДОУ №14 «Малышок» для родителей**

**Структура Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ №14 разработана рабочей группой ДОУ для детей от 2 месяцев до 7 лет и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Её содержание   обеспечивает  развитие   личности, мотивации  и  способностей  детей  в  различных  видах     деятельности и охватывает следующие направления  развития  и  образования  детей  (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и  части,   формируемой участниками   образовательных   отношений (педагогами и родителями (законными представителями).

Обязательная часть Программы разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20 мая 2015 года) и составляет 80% общего объёма Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса МДОУ №14, разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта, строится на основе парциальных программ дошкольного образования и составляет 20% общего объема Программы.

В ***младшей А и младшей Б*** группах часть программы, формируемая участниками образовательного процесса строится на основе парциальной программы Р.Г. Казаковой «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники» и составляет ***20% общего объема Программы***.

В ***старшей А, старшей Б, подготовительной группах*** строится на основе парциальной программы Р.Г. Казаковой «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники» и составляет ***10% общего объема Программы***; а так же на основе парциальных программ Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» и Кондрыкинской Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», и так же составляет ***10% общего объема Программы;***

во ***2 группе раннего возраста*** - на основе парциальной программы Е.А.Дудко «Рисуй со мной» и составляет ***20% общего объема*** ***Программы.***

Формируемая часть Программы реализуется 1 день в неделю.

Парциальная программа Р.Г. Казаковой «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники» является технологией способов создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует цвет, линия, сюжет. Она эффективно содействует духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве. Строится на авторской концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей. Имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей с трёх до шести лет.

Парциальные программы Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» и Кондрыкинской Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» предполагают осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания и навыки по изучаемым темам. Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми посредством постоянного общения взрослого с ребёнком, в результате которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Е.А. Дудко «Рисуй со мной»является программой развития у детей раннего возраста художественных и сенсорно-моторных навыков и цветоколористических представлений. Программа реализуется для детей 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности.Все занятия проходят в игровой форме и имеют следующую структуру:

*На первом этапе*:

-знакомство с предметом (кисти, краски, штампы и др.);

-наглядный показ действий с предметом;

-практическая работа ребенка совместно со взрослым;

-постоянная оценка действий ребенка взрослым.

*На втором этапе:*

-знакомство с реальным предметом изображения;

-показ графической заготовки для выполнения задания, постановка задач

- практическая работа ребенка совместно со взрослым (вначале рукой ребенка,

затем ребенок самостоятельно);

-практическая самостоятельная работа ребенка;

-оценка результатов взрослым.

*На третьем этапе:*

-повторяем второй этап, но задания усложняются.

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, были учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и  педагогов.

**Условия реализации Программы**

В Программе описаны  условия её  реализации, обеспечивающие     полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного,   речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, описаны особенности развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические,  кадровые, материально-технические условия реализации программы дошкольного образования.

Программа соответствует***психолого-педагогическим условиям:***

* уважения к человеческому достоинству детей,
* использования в  образовательной  деятельности  форм  и   методов работы  с  детьми,  соответствующих  их  возрастным  и     индивидуальным особенностям,
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
* поддержка инициативы и самостоятельности детей,
* защита детей от всех форм физического и психического насилия,
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их  здоровья,  вовлечение  семей    непосредственно в образовательную деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13  «Санитарно-эпидемиологические  требования  к   устройству, содержанию  и  организации  режима  работы  дошкольных    образовательных организаций»,  утвержденным  постановлением  Главного    государственного санитарного  врача  Российской  Федерации  от  15  мая       2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством  юстиции  Российской  Федерации  29  мая 2013 г., регистрационный N 28564).

***Развивающая   предметно-пространственная  среда***:

* обеспечивает реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных,  климатических  условий и возрастных особенностей детей,
* развивающая  предметно-пространственная  среда  содержательно-насыщенная,    трансформируемая,        полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

***Кадровый состав*** (руководящий, педагогический, административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный):

* соответствует действующим квалификационным характеристикам,
* педагогические  работники,  реализующие  Программу, обладают основными  компетенциями,  необходимыми  для  обеспечения развития детей.

***Материально-технические  условия***:

* оборудование, оснащение (предметы), оснащенность  помещений, учебно-методический комплект отвечают требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к  материально-техническому  обеспечению   Программы.

***Финансовые   условия***   реализации     Основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают :

* возможность  выполнения  требований    ФГОС ДО, как в обязательной части  Программы,  так и  в  части, формируемой участниками образовательного процесса,
* норматив финансового обеспечения, определяемый органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с ФГОС ДО,    достаточный   и необходимый для осуществления Организацией образовательной деятельности в соответствии с Программой.

**Результаты освоения Программы:**

Требования  ФГОС ДО к  результатам   освоения     Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования:

* целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
* целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы   целевые ориентиры  предполагают  формирование  у  детей  дошкольного     возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения  ими   дошкольного образования.

В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

При реализации Программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей

Освоение Программы  не  сопровождается  проведением  промежуточных    аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

**Работа с  родителями**

В Программе подчеркнуто,  что  одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ с семьёй.

Одним из принципов построения Программы является личностно-развивающий и гуманистический характер   взаимодействия взрослых (родителей (законных  представителей),  педагогических  и   иных работников Организации) и детей.

В Программе выделены приоритетные задачи:

* информировать   родителей   (законных        представителей) и общественность относительно целей  дошкольного  образования,  общих   для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также  о  Программе,   и не только семье, но    и   всем заинтересованным лицам, вовлечённым в  образовательную  деятельность;
* обеспечить открытость дошкольного образования;
* создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их  здоровья;
* обеспечить вовлечение  семей    непосредственно в образовательную деятельность, в  том   числе   посредством     создания образовательных  проектов  совместно  с  семьёй  на  основе     выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями  (законными  представителями)   детей вопросов, связанных с реализацией Программы.